附件1

教学管理部门评教用表

部门名称： 教师姓名： 课程名称：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 分值 | 得分 |
| 院（系）例会 | 按时参加院系每周例会，不缺席、不迟到、不早退。 | 5 |  |
| 教研活动情况 | 积极参加院系、教研室举办的教研活动。 | 5 |  |
| 课程考核材料及毕业（设计）论文 | 课程考试、考查材料、平时成绩过程性材料规范齐全，按规定时间上交，不拖延。 | 10 |  |
| 日常教学检查材料 | 教案、大纲、教学进度计划、教学日志、教材、实验实训报告等材料齐全、规范并上交及时。 | 15 |  |
| 作业布置与批改 | 按照教学进度计划布置作业次数，有批改，有讲评。 | 5 |  |
| 听课情况 | 每学期按规定完成听课次数，并认真填写听课记录。 | 5 |  |
| 考试命题 | 能按要求命题，试卷内容未出现错误。 | 10 |  |
| 课堂教学情况 | 教学态度认真，方法得当，教学效果好。（依据学生周报表） | 20 |  |
| 本科生导师工作 | 根据本科生导师工作考核测评分数进行折算 | 20 |  |
| 临时工作任务 | 积极主动接受工作任务，按时完成，不拖延。 | 5 |  |
| 合计 | | |  |

日期：

附件2

亳州学院课堂教学质量评价表（教师用）

院（系）名称： 教师姓名： 课程名称：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **分值** | **得分** |
| 教学态度 | 教书育人 | 注重教书育人，为人师表，课堂不传播不当言论，精神饱满；教学准备充分，教学材料齐全、填写准确，按进程表安排授课；遵守教学纪律，无迟到、早退，严格课堂管理。 | 5分 |  |
| 教学理念 | 以生为本 | 坚持学生本位，充分调动学生学习主动性与积极性；注重立德树人，坚持正确的政治方向，有效融入三观教育。 | 10分 |  |
| 教学目标 | 知识  能力  素质 | 清晰表述知识目标、能力目标和素质目标，注重学生关键知识与核心能力，促进学生全面发展。 | 5分 |  |
| 教学内容 | 基础性 | 严格执行教学大纲，覆盖基本理论与基本技能，重点突出；知识密度大，深度、难度适当 ，充分挖掘教学内容中的德育素材，实施课程思政。 | 10分 |  |
| 学术性 | 吸收主要文献成果，反映学术前沿新知识、新技术、新方法、新工艺等；吸收不同教材版本内容，关键知识点体现前后联系、纵横贯通，呈现必要的多学科综合内容。 | 10分 |  |
| 条理性 | 条理清晰，结构完整，环节紧凑，衔接自然。 | 10分 |  |
| 教学能力 | 问题导向 | 坚持问题导向，采取讲授法、启发式、案例式、研讨式及混合式等方法，运用得当，调动学生学习的积极性与主动性，实现师生互动。 | 10分 |  |
| 信息技术 | 信息技术熟练，PPT清晰、明了，有视觉冲击力，满足教学目标及内容需要。 | 10分 |  |
| 教学艺术 | 普通话流利、表达清楚、条理性强，语言简练生动、富有感染力；情态自然大方富有亲和力；板书工整、有序、字体规范。 | 10分 |  |
| 教学效果 | 课堂氛围  学生满意度 | 课堂富有吸引力，学生思维活跃，整体满意度较高。 | 20分 |  |
| 评价人签字 | |  | 合计 |  |
| 评语 | |  | | |

日期：

附件3

亳州学院实验课教学质量评价表（教师用）

院（系）名称： 教师姓名： 课程名称：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学环节 | 评价指标 | 评价标准 | 所占分值 | 得分 |
| 实验准备 | 实验大纲 | 符合实验教学实际，围绕实验教学目标，体现教学改革要求。 | 10 |  |
| 实验教案 | 实验教案充实、清晰，突出每次实验教学中的重点与难点。 | 10 |  |
| 实验项目 | 开设的实验项目满足实验室开放教学要求，满足专业人才培养需要。 | 10 |  |
| 实验准备 | 实验设备、资料准备齐全，摆放整齐有序，实验环境卫生良好，指导教师对实验教学中各个环节准备充分。 | 10 |  |
| 实验过程 | 教学内容 | 讲解内容包含实验原理、实验步骤、仪器使用方法、操作规程、注意事项，要求内容简洁。 | 10 |  |
| 教学方法 | 以学生为主体，遵循启发式教学原则，注重师生沟通，讲究教学互动。 | 10 |  |
| 实验管理 | 实验课堂管理规范、有序；学生的分组方式及分组人数合理。 | 10 |  |
| 教学效果 | 讲解目的明确、概念准确、条理性强、重点、难点突出；主次分明，讲解透彻。 | 10 |  |
| 实验考核 | 实验考核 | 有明确的考核方法，有科学的成绩评定依据和评分办法，突出应用能力培养特点。 | 10 |  |
| 成绩评定 | 实现实验过程考核与理论课程考核的有机统一，并有必要的分析和统计。 | 10 |  |
| 评价人签字 |  | | 评价得分 |  |
| 评语 |  | | | |

日期：

附件4

课堂教学质量标准学生评价用表

院（系）名称： 教师姓名： 课程名称：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **得分** |
| 教学理念  （10分） | 以生为本  以身示范  教书育人 | 政治方向正确，以身示范、关心学生。 |  |
| 教学目标  （10分） | 知识  能力  素质 | 三维目标明确：准确、简明扼要的展现知识目标、能力目标和素质目标，并能有机融合。突出关键知识与核心能力。 |  |
| 教学内容  （30分） | 基础性  （10%） | 基本理论讲解清楚、能突出重点，有一定挑战度。 |  |
| 学术性  （10%） | 有最新学术观点：能反映学术前沿的新动态，新知识、新技术、新方法、新工艺等。有必要的跨学科综合：能吸收不同教材的精髓，有必要的跨学科综合性知识和技能的整合与传授。 |  |
| 条理性  （10%） | 有清晰的结构和思维引导。 |  |
| 教学方法  （30分） | 问题导向  （10%） | 引导学生主动参与度：方法灵活适用，具有启发性，能调动学习的积极性与主动性。 |  |
| 信息技术  （10%） | 信息技术熟练，促进教学效果好。 |  |
| 艺术技巧  （10%） | 语言简练生动、表达清楚、有感染力；情态自然大方、有亲和力；板书规范有序。 |  |
| 教学效果  (20分) | 课堂氛围  学生满意度 | 课堂有吸引力，学习有收获：课堂富有吸引力，能完成目标任务，学习与思考深度投入，有较好的获得感与满意度。 |  |
| 合计 | | |  |

注：从学生角度，根据课堂教学质量一、二级指标的主要观测点进行评价。 日期：