|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 教材名称 | | 主编姓名 | 出版时间 | 出版社 | | |
|  | |  |  |  | | |
| 评议人 | 姓名 | | 职务 | 职称 | 填表时间 | | |
|  | |  |  |  | | |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 最佳状态描述 | | | | 得分 |
| 内容质量  （80） | 教学水平  （30） | 教学适应性（10） | 符合应用型高校本科院校教材建设和新时代人才培养目标需要，符合本课程教学要求，取材合适、深度适宜、分量恰当。 | | | |  |
| 认识规律性（10） | 符合认知规律，富有启发性，便于学习，有利于激发学生学习兴趣及各种能力的培养。 | | | |  |
| 结构完整性（10） | 绪、正文、习题、思考题、实验题、索引、参考文献齐全且著录准确。 | | | |  |
| 科学水平  （30） | 先进性  （10） | 能反映本学科国内外科学研究和教学研究先进成果，为近三年出版的新教材或修订版的教材。 | | | |  |
| 系统性  （10） | 能完整地表达本课程应包含的知识，反映其相互联系及发展规律，结构严谨。 | | | |  |
| 科学性  （10） | 能正确阐述本学科的科学理论和概念，注意理论联系实际。 | | | |  |
| 思想水平  （10） | 思想性  （5） | 思想观点正确，符合社会主义核心价值观要求，弘扬民族文化精华，无政治性和政策性错误。 | | | |  |
| 逻辑性  （5） | 层次分明，条理清楚，教材体系能反映内容的内在联系及本专业特有的思维方法。 | | | |  |
| 文图水平  （10） | 语言文字  （5） | 文字规范、简练，符合语法规则，语言流畅，通俗易懂，叙述生动。 | | | |  |
| 图表、符号  （5） | 图文并茂，图表设计清晰、准确，标点、符号、公式、数据、计量单位符合标准规范。 | | | |  |
| 出  版  质  量  （10） | 设计水平  （3） | 封面、扉页、封底能恰当反映本书内容，构思合理、格调健康、色彩和谐，版式规范、统一，字号字型、序号使用合理，符合阅读心理。 | | | | |  |
| 绘图水平（2） | 线画清晰、准确、美观，图文合理，大小恰当，位置准确。 | | | | |  |
| 校对水平（2） | 文字、图表、标点符号无错误、遗漏，封面书名、作者名、出版者名与内封、版权页一致。 | | | | |  |
| 印刷水平（2） | 开本选择合理，版芯正，纸质厚薄适中，全书墨色均匀一致，字迹清楚、无缺损字、污损字，颜色清晰光洁，层次丰富。 | | | | |  |
| 装订水平（2） | 无缺页、白页，无颠倒页，装订平整，压膜坚实，不歪不斜，书皮、书芯切口整齐规范，不皱不裂。 | | | | |  |
| 特色与创新  （5） | 内容、结构、体系安排有明显特色与创新。 | | | | | |  |
| 教材类别  （5） | “普通高等教育类规划教材”、“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材、“面向21世纪课程教材”、“国家级规划教材”、“ 教育部推荐教材”、“ 高质量通行教材”。 | | | | | |  |
| 评定等级 |  | 90分及以上为“优秀”，80-89分为“良好”，70-79分为“合格”，70分以下为“不合格” | | | | 总分 |  |
| 对教材质量的具体意见和建议： | | | | | | | |

附件1

**亳州学院教材质量评价表（专家、教师用）**